

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по направлению
«Юриспруденция» и Положением «Об
УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калашян М.А.

«23» июня 2023 г.

И.о. заведующей кафедрой
Зограбян Н.Ю.

Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: д.ю.н. Тамазян Арам Арцивович

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.02 «Проблемы преступности
несовершеннолетних»

Магистерская программа:

«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное
право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Как известно, на преступность влияют многие факторы, в том числе экономические, политические, социальные, психологические и культурные.

Политические, экономические, социальные процессы, происходившие в Армении в последние десятилетия, упадок духовно-культурной и другой системы ценностей, недоверие общества к властям и их действиям, неуверенность в будущем имели прямое влияние на все слои общества, включая влияние на поведение детей и несовершеннолетних.

Существенно ослаб процесс воспитания несовершеннолетних. Последовательные и экспериментальные реформы в области образования, ослабление воздействия школьного образования на несовершеннолетних, снижение роли государственных и неправительственных организаций, занимающихся этими вопросами, полное отсутствие досуга для детей и подростков, рост бедности и безработицы, изменения состава населения имели крайне отрицательное влияние на воспитание детей. Они создали благоприятные условия для проявления девиантного или преступного поведения детей, что привело к активизации преступного поведения детей и увеличению случаев насилия. Фактически, безработица, эмиграция, крайняя поляризация общества, формирование системы ценностей, предполагающей превосходство материальных ценностей над многими моральными ценностями общества, недоверие к закону, правопорядку и правосудию стали причиной негативной активации поведения несовершеннолетних.

2. Учебная программа

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является развитие у студентов глубоких профессиональных знаний по предмету в рамках магистерской степени, а также навыков приобретения соответствующих знаний на практике.

Задачи дисциплины:

Основные задачи учебной дисциплины:

- На основе анализа статистических данных оценить текущее состояние девиантного поведения как резервной инфраструктуры для совершеннолетней преступности.
- Выявить криминологические характеристики несовершеннолетних, проявивших преступное или девиантное поведение в Республике Армения.

- Оценить влияние семьи, школы, дружеской среды, социальной микросреды на развитие преступного и девиантного поведения.
- Обсудить и оценить другие законодательные (уголовные и уголовно-процессуальные) подходы к реагированию на правонарушение несовершеннолетних.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны знать:

В результате изучения материала студент должен знать характер преступности и преступных деяний несовершеннолетних, их место в общей преступности, удельный вес различных видов преступления, знать роль семьи, школы, учебного заведения, окружающей среды, дружеской среды общества и роль соответствующих компетентных органов общества в выявлении правонарушений или преступного поведения несовершеннолетних, а также в предотвращении правонарушений среди несовершеннолетних. Студент должен быть знаком с законодательством, действующим в этой сфере, материальными и процессуальными нормами, соответственно также положениями, определенными в проектах уголовного и уголовно-процессуальных кодексов, особенностями ответственности несовершеннолетних, Конвенцией ООН и других международных организаций, законодательными реформами разных стран, осуществляемых в этой области. Также он должен быть знаком с основным принципом по делам несовершеннолетних „от наказания до перевоспитания, обходя судебное разбирательство и уголовную ответственность”, восстановительным правосудием по делам несовершеннолетних и процессом медиации в национальном законодательстве, как результат реформ, осуществленных со стороны государств и т.д.

**«ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Владеть навыками критического анализа нормативно-правовых актов в сфере предупреждения преступности, в частности основываясь на материале правоприменительной практики;</p> <p>УК-1.2. Знать основные принципы и методы осуществления критического анализа преступности предупреждения несовершеннолетних;</p> <p>УК-1.3. Осуществлять анализ возможных путей решения задачи предупреждения преступности несовершеннолетних с точки зрения их преимуществ и недостатков;</p> <p>УК-1.4. Владеть навыками производства декомпозиции конкретной проблемной ситуации на отдельные задачи в целях наиболее эффективной выработки стратегии предупреждения преступности несовершеннолетних;</p> <p>УК-1.5. Способность систематизировать информацию по научным проблемам, относящимся к области преступности несовершеннолетних;</p> <p>УК-1.6. Владеть методами и приемами интеллектуальной деятельности для исследования вопросов в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.7. Способность выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.8. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>УК-1.9. Знать роль и особенности</p>

		семейного воспитания, школы и окружающей среды влияющие на формирование криминальных наклонностей несовершеннолетнего.
--	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный			
Участие в разработке и реализации уголовно-правовой политики предупреждения преступности несовершеннолетних, устранение причин и условий, порождающих противоправные деяния; участие в деятельности по обобщению статистических данных по состоянию преступности несовершеннолетних, выявление проблемных аспектов нового уголовного законодательства, анализ новых составов преступлений, совершенные	Теоретико-правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних; правовые и организационные основы предупреждения преступности несовершеннолетних; социальное значение предупреждения преступности несовершеннолетних; уголовно-правовая защита несовершеннолетних.	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе осознания ценности права, обладает правовой культурой и правовым мышлением; ПК-1.2. Демонстрирует высокую степень знания и понимания правовых явлений в сфере преступности несовершеннолетних, в частности, в процессе исследования теоретических и практических основ предупреждения преступности; ПК-1.3. Применяет результаты анализа особенностей правовой мышления и правовой культуры Российской Федерации и Республики Армения в профессиональной деятельности; ПК-1.4. Реализует профессиональную деятельность основываясь на действующих стандартах правового мышления и правовой культуры; ПК-1.5. Способен анализировать тенденции действующего законодательства и правоприменительной практики по вопросам предупреждения преступлений несовершеннолетних; ПК-1.6. Способен самостоятельно разработывать криминологически обоснованный комплекс мер предупреждения преступности несовершеннолетних; ПК-1.7. Способен анализировать материалы судебной практики и выявлять причинный комплекс преступности несовершеннолетних; ПК-1.8. Изучить уровень преступности несовершеннолетних в РА, сделать сравнительно-правовой анализ; ПК-1.9. Изучить общие и специальные методы предупреждения преступности несовершеннолетних.

<p>несовершеннолетними, по действующему законодательству и правоприменительной практики.</p>			
<p>Формирование навыков научного мышления и проведения научных исследований в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних</p>	<p>Доктринальные положения правоведения, законодательства Республики Армения и Российской Федерации, регулирующие предупредительную практику (и материалы правоприменительной практики), относящиеся к исследованию закономерностей и регулированию противодействия преступности; организация и тактика, содержание и формы профилактики, предотвращения замышляемых и подготавливаемых, пресечения начатых преступлений.</p>	<p>ПК-11. Способен к проведению научных исследований, составлению рекомендаций по результатам исследований</p>	<p>ПК-11.1. Владеть навыками самостоятельного анализа нормативно-правовых актов в сфере предупреждения преступности в целях разработки научно обоснованных рекомендаций по их совершенствованию; ПК-11.2. В рамках развития уголовно-правовой и криминологической политики государства, способен самостоятельно проводить научные исследования по наиболее приоритетным направлениям предупреждения преступности несовершеннолетних; ПК-11.3. Способен самостоятельно разрабатывать научно-обоснованные рекомендации по правовому регулированию криминологических методик предупреждения преступности несовершеннолетних; ПК-11.4. Осуществляет разработку стратегии и комплекса мер по предупреждению преступности несовершеннолетних; ПК-11.5. Владеть действующим законодательством в сфере преступности несовершеннолетних; ПК-11.6. Владеть международно-правовыми актами, регламентирующие вопросы преступности несовершеннолетних; ПК-11.7. Самостоятельно проводить научные исследования, квалификация преступлений, особенности назначения наказания в области преступлений несовершеннолетних; ПК-11.8. Рассмотреть особенности несовершеннолетних как субъекта уголовной ответственности и общие условия ответственности несовершеннолетних; ПК-11.9. Изучить особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и назначения им наказания по новому уголовному законодательству РА; ПК-11.10. Проанализировать ответственность несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран романо-германской правовой системы; ПК-11.11. Исследовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской правовой системы.</p>

2.3. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 се м	4 сем.	5 сем	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108			108			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34			34			
1.1.1. Лекции	18			18			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16			16			
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74			74			
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	экзамен			экзамен			

2.4. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
Модуль 1.						
Введение						
Тема 1. Преступность несовершеннолетних в Армении и России.	16	2	2			12
Тема 2. Роль семьи в развитии девиантного или преступного поведения несовершеннолетних.	16	2	2			12
Тема 3. Роль школы, образовательного учреждения в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.	20	4	4			12
Тема 4. Дружеская и социальная среда в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних. Тема 5 Возраст как необходимое условие уголовной ответственности.	20	4	4			12
Тема 6. Особенности наказания несовершеннолетних.	16	2	2			12
Тема 7. Особенности социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Тема 8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних („Пекинские правила”).	20	4	2			14
ИТОГО	108	18	16			74

3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Преступность несовершеннолетних в Армении и России.

1. Факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних (экономические, политические, социальные, духовные и культурные).
2. Состояние преступности несовершеннолетних, ее доля в общей преступности.
3. Особенности расследования по делам несовершеннолетних.
4. Возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних и его законодательное закрепление в международно-правовых документах („Пекинские правила”) и в национальном законодательстве.
5. Обеспечение выполнения Минимальных стандартных требований правил ООН (статья 17-1) относительно соблюдения условий лишения свободы несовершеннолетнего правонарушителя и исключение лишения свободы в случаях возможности применения других мер воздействия.

Тема 2. Роль семьи в развитии девиантного или преступного поведения несовершеннолетних.

1. Доля насильственных преступлений в преступности несовершеннолетних и их причины.
2. Доля преступлений против собственности в преступности несовершеннолетних и их причины.
3. Скрытый характер /латентность/ преступности несовершеннолетних и ее причины.
4. Психологическая импульсивность и низкий уровень самоконтроля при совершении насильственных преступлений несовершеннолетними.
5. Криминологический характер несовершеннолетних, совершивших преступное или девиантное поведение.

Тема 3. Роль школы, образовательного учреждения в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних

1. Социально-психологические и мотивационные характеристики несовершеннолетних, выявивших преступное или девиантное поведение.
2. Экстраверсия и девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.
3. Негативное влияние употребления алкогольных напитков и наркотических средств на поведение несовершеннолетних.
4. Негативное внешнее воздействие на преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.
5. Превосходство материализма, материальных потребностей над духовными ценностями, рост потребительской психологии и его влияние на мотивацию преступного поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Дружеская и социальная среда в процессе развития преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Чувство самостоятельности, желание подростка выйти из-под контроля семьи и школы.
2. Проявление преступного и девиантного поведения несовершеннолетних в полноценной семье и их причины.
3. Импульсивный характер поведения несовершеннолетнего и его влияние на девиантное поведение несовершеннолетнего.
4. Роль семьи в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Негативное влияние бедности, безработицы, негативных демографических изменений, появления «неполных» семей на девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.

Тема 5. Возраст как необходимое условие уголовной ответственности.

1. Причины проявления девиантного или преступного поведения несовершеннолетних в благополучных, в материально обеспеченных семьях.
2. Занятость родителя или родителей и преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.
3. Роль родительского контроля и осведомленности в предотвращении преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Ограничение родителями времени, проводимого с ребенком вне дома, как средство предотвращения девиантного поведения несовершеннолетнего.
5. Негативное влияние фильмов, сериалов про преступный мир, на выявление у несовершеннолетних преступного или девиантного поведения.

Тема 6. Особенности наказания несовершеннолетних.

1. Роль школы, образовательного учреждения в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Причины роста проявлений девиантного поведения несовершеннолетнего, в периоде при переходе из средней школы в старшую школу, при попытках самоутверждения и проблемы его снижения.
3. Отношения „учитель-ученик” и их роль в выявлении или предотвращении девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Безразличие учителя, дискриминационный подход, низкая профессиональная подготовка, отсутствие психологических знаний, случаи проявления агрессии как негативное влияние на систему ценностей и поведение несовершеннолетнего.
5. Неуважительные отсутствия как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

1. Понятие социальной реабилитации несовершеннолетних.

2. План социальной реабилитации несовершеннолетних.
3. Процесс социальной реабилитации несовершеннолетних.
4. Модели социальной реабилитации несовершеннолетних.
5. «Восстановительное правосудие» по делам несовершеннолетних.

Тема 8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних („Пекинские правила”).

1. Дружеская среда как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.
2. Бесцельное проведение свободного времени несовершеннолетним и оставление его на произвол судьбы как фактор проявления девиантного поведения.
3. Наличие преступной личности в окружении несовершеннолетнего как фактор большей вероятности выявления девиантного поведения.
4. С возрастом, несмотря на влияние семьи, влияние среды сверстников и ее влияние на девиантное или преступное поведение несовершеннолетнего.
5. Доля девочек в общем количестве преступлений несовершеннолетних и их причины.

4. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						0.5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Опрос			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Примерный перечень тем научных рефератов

1. Преступность среди несовершеннолетних.
2. Влияние семейного воспитания на формирование девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Влияние сети интернет и иных средств массовой информации на преступность несовершеннолетних.
4. Причины возникновения преступности среди несовершеннолетних и ее предупреждение.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
6. Особенности преступности несовершеннолетних и ее предупреждения.
7. Негативные социальные явления, как причина девиантного и преступного поведения несовершеннолетних.
8. Преступность несовершеннолетних: сущность, причины, предупреждение.
9. Причины и условия преступности несовершеннолетних: современный анализ РА и РФ.
10. Уголовно-правовые аспекты наказания несовершеннолетних в Республике Армения.
11. Состояние преступности несовершеннолетних в Республике Армения.
12. Тенденции преступности в Армении в возрасте переходного периода несовершеннолетних.

5.2. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних (экономические, политические, социальные, духовные и культурные).
2. Состояние преступности несовершеннолетних, ее доля в общей преступности.
3. Особенности расследования по делам несовершеннолетних.
4. Возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних и его законодательное закрепление в международно-правовых документах („Пекинские правила”) и в национальном законодательстве.
5. Обеспечение выполнения Минимальных стандартных требований правил ООН (статья 17-1) относительно соблюдения условий лишения свободы несовершеннолетнего правонарушителя и исключение лишения свободы в случаях возможности применения других мер воздействия.
6. Доля насильственных преступлений в преступности несовершеннолетних и их причины.
7. Доля преступлений против собственности в преступности несовершеннолетних и их причины.
8. Скрытый характер /латентность/ преступности несовершеннолетних и ее причины.

9. Психологическая импульсивность и низкий уровень самоконтроля при совершении насильственных преступлений несовершеннолетними.
10. Криминологический характер несовершеннолетних, совершивших преступное или девиантное поведение.
11. Социально-психологические и мотивационные характеристики несовершеннолетних, выявивших преступное или девиантное поведение.
12. Экстраверсия и девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.
13. Негативное влияние употребления алкогольных напитков и наркотических средств на поведение несовершеннолетних.
14. Негативное внешнее воздействие на преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.
15. Превосходство материализма, материальных потребностей над духовными ценностями заботы, рост потребительской психологии и его влияние на мотивацию преступного поведения несовершеннолетних.
16. Чувство самостоятельности, желание подростка выйти из-под контроля семьи и школы.
17. Проявление преступного и девиантного поведения несовершеннолетних в полноценной семье и их причины.
18. Импульсивный характер поведения несовершеннолетнего и его влияние на девиантное поведение несовершеннолетнего.
19. Роль семьи в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Негативное влияние бедности, безработицы, негативных демографических изменений, появления «неполных» семей на девиантное или преступное поведение несовершеннолетних.
21. Причины проявления девиантного или преступного поведения несовершеннолетних в благополучных, в материально/ в финансово обеспеченных семьях.
22. Род занятий родителя или родителей и преступное или девиантное поведение несовершеннолетних.
23. Родительский контроль и осведомленность о предупреждении преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.
24. Ограничение времени, проводимого родителями с ребенком вне дома, как средство предотвращения девиантного поведения несовершеннолетнего.
25. Негативное влияние фильмов, сериалов про преступный мир, на выявление у несовершеннолетних преступного или девиантного поведения.
26. Роль школы, образовательного учреждения в развитии преступного или девиантного поведения несовершеннолетних.

27. Причины роста проявлений девиантного поведения несовершеннолетнего, в периоде при переходе из средней школы в старшую школу, при попытках самоутверждения и проблемы его снижения.

28. Отношения „учитель-ученик” и их роль в выявлении или предотвращении девиантного поведения несовершеннолетних.

29. Безразличие учителя, дискриминационный подход, низкая профессиональная подготовка, отсутствие психологических знаний, случаи проявления агрессии как негативное влияние на систему ценностей и поведение несовершеннолетнего.

30. Неуважительные отсутствия как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.

31. Понятие социальной реабилитации несовершеннолетних.

32. План социальной реабилитации несовершеннолетних.

33. Процесс социальной реабилитации несовершеннолетних.

34. Модели социальной реабилитации несовершеннолетних.

35. «Восстановительное правосудие» по делам несовершеннолетних.

36. Дружеская среда как фактор, влияющий на девиантное поведение несовершеннолетних.

37. Бесцельное проведение свободного времени несовершеннолетним и оставление его на произвол судьбы как фактор проявления девиантного поведения.

38. Наличие преступной личности в окружении несовершеннолетнего как фактор большей вероятности выявления девиантного поведения.

39. С возрастом, несмотря на влияние семьи, влияние среды сверстников и ее влияние на девиантное или преступное поведение несовершеннолетнего.

40. Доля девочек в общем количестве преступлений несовершеннолетних и их причины.

6. Методический блок

6.1. Методические указания по подготовке к семинарским:

Для подготовки к семинарскому занятию необходимы: 1) УК РА и РФ со всеми изменениями и дополнениями; 2) проект нового УК РА; 3) монографии по уголовному праву; 3) постановления пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и СССР (сборник постановлений или нужный номер Бюллетеня Верховного Суда РФ) и прецедентные решения Кассационного суда Республики Армения; 5) учебно-методические материалы, подготовленные вузом; 6) другие материалы, изучение которых рекомендует преподаватель (научные статьи и др.).

Обязательным компонентом подготовки к семинарскому занятию является проведение в рамках каждой темы сравнительно-правового анализа уголовного законодательства Республики Армения и Российской Федерации с законодательством некоторых стран англосаксонской и романо-германской

правовой системы с целью выявления различий и преимуществ в рассматриваемых уголовных кодексах.

Во время семинарских занятий осуществляется обсуждение наиболее важных тем учебного курса. Семинарское занятие складывается из обсуждения проблемных вопросов уголовного права в области проблемы преступности несовершеннолетних, проведения дискуссий между магистрами по тем или иным проблемным аспектам изучаемой темы с приведением последовательных аргументов и выводов.

Предполагаются различные формы проведения семинарских занятий, каждая из которых в конечном счете должна обеспечить полноценное освоение и закрепление магистрами преподаваемого материала:

- ✓ Устное обсуждение темы, в том числе, проведение дебатов;
- ✓ Проведение письменных работ, в том числе, тестовых заданий;
- ✓ Решение практических задач;
- ✓ Подготовка магистрами докладов, посвященных соответствующей теме.

При подготовке к семинарскому занятию следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- ✓ Внимательно ознакомиться с кратким тематическим планом;
- ✓ Прочитать конспект лекции по соответствующей теме семинара;
- ✓ Изучить рассматриваемую тему по основному учебнику, после чего обратиться к специальной дополнительной литературе, способствующей наиболее углубленному анализу той или иной проблематики;
- ✓ В обязательном порядке подвергнуть анализу материалы судебно-следственной практики и соответствующие Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Кассационного Суда Республики Армения;

Подготовка к семинарскому занятию является наиболее эффективной именно при комплексном подходе магистра, в результате которого в арсенале его научных средств присутствуют 2-3 учебника, различные монографии, соответствующие нормативно-правовые акты, комментарии к Уголовному кодексу РФ и РА, материалы судебно-следственной практики.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Подготовка к итоговому контролю состоит из нескольких этапов и включает в себя последовательное выполнение следующих рекомендаций:

- ✓ Подготовка к итоговому контролю должна носить не эпизодичный, а систематический характер, сопровождаться постоянным повторением предыдущих тем лекционных занятий и в ходе расширения объема знаний пополняться краткими заметками;
- ✓ За две-три недели до начала итогового контроля составьте план, пройдитесь по всем пройденным темам без обращения к соответствующей литературе, таким образом, выявив темы, оставшиеся для вас не совсем разъясненными;
- ✓ Начните подготовку к итоговому контролю именно с повторения и прояснения данных тем, и лишь затем обратитесь к остальным.
- ✓ Повторение каждой темы желательно сопровождать как минимум одним примером из судебной-следственной практики, позволяющим наиболее полно, четко и аргументированно изложить сущность темы.

6.3. Критерии оценок знаний студентов в ходе итогового контроля по курсу

“Отлично”, если обучаемый:

- правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) отвечает на все вопросы билета;
- в ходе ответа показывает знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме;
- умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемых вопросов);
- свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделяет вводную, основную часть и заключение, его речь соответствует нормативным языковым требованиям

“Хорошо”, если обучаемый:

- грамотно отвечает на все вопросы билета, допускает не совсем полное раскрытие темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;
- в основном увязывает теоретические положения уголовного права с практическими проблемами;
- свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе

“Удовлетворительно”, если обучаемый:

- в основном отвечает на все вопросы билета, однако допускает неполное раскрытие темы и неточности, дает неправильные ответы на один-два дополнительных вопроса;
- не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных вопросов;
- недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;
- допускает логические ошибки, отвечает недостаточно последовательно и аргументировано, его речь не соответствует нормативным языковым требованиям

“Неудовлетворительно”, если обучаемый:

- затрудняется в ответе на один из вопросов билета;
- неполно отвечает на вопросы билета и дает неправильные ответы на три и более дополнительных вопроса;
- не владеет юридической и специальной терминологией, отвечает неаргументированно и нелогично, его речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.

7. Список рекомендуемой литературы:

Нормативно-правовые источники:

Уголовный кодекс Республики Армения. Ереван. 2003. Уголовный Кодекс РФ 1996 г.

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Армения. Ереван.1999. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001г..

Уголовный кодекс Республики Армения. Ереван 2021г.

Уголовно-процессуальный кодекс Республики 2021г.

Специальная литература:

1. Ազատությունից զրկելու հետ չկապված միջոցների վերաբերյալ ՄԱԿ-ի նվազագույն ստանդարտ կանոններ (Տոկիոյի կանոններ), 14.12.1990
2. Ազատությունից զրկված անչափահասների պաշտպանության վերաբերյալ ՄԱԿ-ի կանոններ (Հավանայի կանոններ), 14.12.1990
3. Աղքատության պատկերը Հայաստանում 2008-2015 թթ., http://www.armstat.am/file/article/poverty_2016a_2.pdf
4. Անչափահաս իրավախախտների վերականգնողական կենտրոնները պետական աջակցության կարիք ունեն, 12.03.2014, <http://www.mediacenter.am/hy/1394628805>:
7. Արման Մհերի Խաչատրյանի վերաբերյալ ՀՀ վճռաբեկ դատարանի 2006 թվականի հոկտեմբերի 24-ի ՎԲ-223/06 որոշում
8. Շահեն Նշանի Հախվերդյանի գործով Վճռաբեկ դատարանի 2012 թվականի մարտի 30-ի թիվ ԱՎԴ/0014/01/11 որոշում
9. Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիա, 20.11.1989
10. Հայաստանի հանրապետությունում երեխայի իրավունքների պաշտպանության 2017-2021 թվականների ռազմավարական ծրագիր, Հավելված N 1, ՀՀ կառավարության 2017 թ.հուլիսի 13-ի նիստի N 30 արձանագրային որոշման
11. Նալչաջյան Ա.Ա. Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան 1997
12. Գաբուզյան Ա., Առաքելյան Ս., Ղուկասյան Ա., Մարգարյան Ա. և ուրիշներ, Անչափահասների հանցավորության դեմ պայքարի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում Երևան, 2010

13. Антонян Ю.М. Личность несовершеннолетнего преступника. Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2013. № 2 (26)
14. Голубев Ю.В. Девиантное поведение как социальная проблема. образование и саморазвитие 2013, N2 (36)
15. Демидова-Петрова Е. В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности в Российской Федерации. Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. Т. 2. № 1 (3)
16. Игнатенко В. И. Групповая преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования//Юрист Юга России и Закавказья. 2016, № 2 (14)
17. Казакова Д. В. Несовершеннолетние преступницы, лишённые свободы, и предупреждение их преступного поведения: Диссертация на соискание ученой степени кандидат юридических наук. М., 2008
18. Корнакова С.В., Корягина С.А. Современные тенденции насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Всероссийский криминологический журнал. 2016. Т. 10. № 1
19. Самиулина Я.В. Семейное неблагополучие как причина преступности несовершеннолетних//Юридический аналитический журнал. 2005. № 4.
20. Симонян Т. Молодежная женская преступность в РА. «Բանբեր Երևանի համալսարանի», «Դրաշխարհում», 142.3, 2014
21. Шаталов Е.А., Малаева Л.О. Преступность среди несовершеннолетних: влияние семьи. Вопросы современной юриспруденции. 2015. № 45-46
22. Соколова В.В. Влияние семейного воспитания на формирование девиантного поведения детей. Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2015. № 1 (3).
23. Галимова А.А. Влияние сети интернет и иных средств массовой информации на преступность несовершеннолетних. В сборнике: Современность в творчестве талантливой молодежи Сборник 241 материалов научно-практической конференции молодых ученых. Редакционная коллегия: Капустюк П.А., Рогова Е.В., Таюрская Т.А., Шаевич А.В., Грозин С.Ю., Загорьян С.Г., Загайнов В.В., Ломухина А.В..2016

24. Волошин И.А., Сударикова Т.Е. Влияние СМИ на формирование криминогенных установок у несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2016. Т. 2. № 4 (68)
25. Жигинас Н.В., Зверева Н.А., Гребенникова Е.В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142)
26. Аствацатуров С. Безработные: проблемы и решения.// Меняющееся общество. Ереван, 2001, N1-2
27. Габузян А.А. Проблемы преступности в Республике Армения в переходный период. Ереван, 2007
28. Мифтахов А.М. Возраст с которог наступает уголовная ответственность по уголовному кодексу Российской Федерации //Юридическая мысль//, 2016, N 6 ȳ 121-123