

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению ПСИХОЛОГИЯ и
Положением «Об УМКД РАУ».



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института _____

19 июля

2023 г.

Институт: Институт Гуманитарных Наук

Название института

Кафедра: Психологии

Название кафедры

Автор(ы): преподаватель Будагян А.С.

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.30 Основы нейропсихологии

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 37.03.01 Психология

Название направления

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

Перечень и структура элементов, составляющих УМКД

Аннотация

- Краткое описание содержания данной дисциплины;
- Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
- Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (*если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная*)
- Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Учебная программа

- Цели и задачи дисциплины
- Требования к уровню освоения содержания дисциплины
- Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)
 - Объем дисциплины и виды учебной работы
 - Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
- Содержание дисциплины
 - Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
 - Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
- Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей
- Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Теоретический блок

- Материалы по теоретической части курса
 - Учебник(и)
 - Учебное(ые) пособие(я)
 - Курс лекций
 - Краткие конспекты лекций
 - Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Практический блок

- Планы практических и семинарских занятий
- Планы лабораторных работ и практикумов
- Материалы по практической части курса
 - Учебно-методические пособия
 - Учебные справочники
 - Задачники (практикумы)
 - Хрестоматии
 - Наглядно-иллюстративные материалы

Блок ОДС и КИМ

- Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
Перечень экзаменационных вопросов
Образцы экзаменационных билетов
Образцы экзаменационных практических заданий
Банк тестовых заданий для самоконтроля
Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

Методический блок

Методика преподавания

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

1. Аннотация

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

«Основы нейропсихологии» - это дисциплина, в рамках которой студенты знакомятся с основными закономерностями функционирования головного мозга, с симптомами и синдромами, вызванными локальными поражениями головного мозга, а также с методами и техниками коррекционной работы.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

2 ЗЕ, 72 академических часа, зачет

1.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

знать: психологические феномены, критерии, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть: основными приемами психокоррекции психологических свойств и состояний; критериями выбора психокоррекционных методик;

1.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Основы нейропсихологии» взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология» «Общая психология», «Системная психофизиологии», «Основы патопсихологии».

1.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Для успешного освоения курса «Основы нейропсихология» студентам необходимо иметь базовые знания и навыки по общей психологии, введения в клиническую психологию, а также для прохождения дисциплины студент должен уметь пользоваться литературой, писать рефераты, проводить тестирование.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Актуальность курса «Основы нейропсихологии» обусловлена возрастающими потребностями практической психологии, ориентированной на оказание помощи детям с аномалиями в развитии и лицам более старшего возраста, имеющих проблемы адаптации и социализации в

целом. Эмпирические достижения нейропсихологии прочно вошли в методический арсенал специалистов, работающих с проблемами нормального и отклоняющегося развития. Нейропсихология изучает особенности нарушения психических процессов состояний и личности в целом при локальных поражениях мозга.

Цели курса:

Целью изучения нейропсихологии является изучение нарушений психических процессов состояний и личности в целом при локальных поражениях мозга.

Задачи курса:

Основной из задач курса является освоение нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции, формирование диагностических умений при нейропсихологическом исследовании и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины должны знать:

основные закономерности формирования высших психических функций, симптомы локальных нарушений высших психических функций, пути коррекции нарушений высших психических функций.

должны уметь:

проводить диагностику нарушений высших психических функций и осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся расстройств.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на 72 академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	7 сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72						
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36					36	
1.1.1. Лекции	18					18	

1.1.2. Практические занятия, в т. ч.						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов						
1.1.2.2. Кейсы						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги						
1.1.2.4. Контрольные работы						
1.1.2.5. Другое (указать)						
1.1.3. Семинары	18					18
1.1.4. Лабораторные работы						
1.1.5. Другие виды (указать)						
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36					36
1.2.1. Подготовка к экзаменам						
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)						
1.2.2.1. Письменные домашние задания						
1.2.2.2. Курсовые работы						
1.2.2.3. Эссе и рефераты						
1.2.2.4. Другое (указать)						
1.3. Консультации						
1.4. Другие методы и формы занятий						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	зачет					зачет

2.4. Содержание дисциплины

2.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение	4	2		2		
Раздел 1. (Теоретические проблемы нейропсихологии.)	6	3		3		
Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.	2	1		1		
Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.	2	1		1		
Тема 1.3 Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности.	2	1		1		
Раздел 2. (Локальные поражения мозга и нарушения психических процессов.)	26	14		12		
Тема 2.1 Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	4	2		2		
Тема 2.2. Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	2	1		1		

Тема 2.3 Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные	2	1		1		
Тема 2.4 Произвольные движения. Апраксии.	2	1		1		
Тема 2.5 Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.	2	1		1		
Тема 2.6 Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.	2	1		1		
Тема 2.7 Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга.	4	3		1		
Тема 2.8 Нарушения сознания при	2	1		1		
Тема 2.9 Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.	2	1		1		
Тема 2.10 Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.	4	2		2		
ИТОГО	36	18		18		

2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Введение

Первые нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р. Лурия. Становление и развитие нейропсихологии в России. Значение исследований Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой . Связь науки с неврологией и нейрохирургией. Вклад в науку неврологов и психиатров М.О. Гуревича, Н.П.Бехтеревой , Р.Я. Голанд.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабаринной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО

«МОДЭК», 2000.

Раздел I. Теоретические проблемы нейропсихологии

Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Теоретические аспекты нейропсихологии. Значение исследований И.В.Павлова, И. М.Сеченова в развитии нейропсихологии как науки. Клинические аспекты нейропсихологии.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабаринной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Тема 1.2. Системная динамическая локализация ВПФ.

История развития учения о локализации ВПФ. Френология как направление в науке. Представители узкого локализационизма Ф. Гааль, П. Брока, К. Вернике, К. Кляйст. Антилокализационизм и его представители П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли . Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина об учении о ВПФ. Динамическая локализация ВПФ. Значение исследования И. П. Павлова о ВПФ. А.Р. Лурия и его исследования посвященные локализации ВПФ. Три блока по Лурии. Системная динамическая локализация ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности.

Основные принципы строения головного мозга. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Функция ствола, промежуточного и коры головного мозга. Строение коры головного мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Кортикальная проекция двигательной и чувствительных процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Основные комиссуры головного мозга. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга человека. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи. Развитие доминантности в процессе онтогенеза.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Раздел 2. Локальные поражения мозга и нарушения психических процессов.

Тема 2.1 Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции Строение зрительного анализатора. Сетчатка, теории цветового и светового восприятия. Зрительный нерв-строение. Зрительная кора и подкорковые центры. Уровни работы зрительной системы. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Вторичные поля 18 и 19 и их поражение. Классификация зрительных агнозий. Клиническая и топическая характеристика лицевой, предметной,цветовой,оптико-пространственной,буквенной,симультанной агнозий.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабаринной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.2 Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Строение слухового анализатора. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Кортиев орган - строение и функция. Нейрофизиология слухового восприятия. Уровни слуховой системы. Вторичные и третичные поля височной доли коры головного мозга. Слуховые агнозии. Нарушение фонематического слуха. Неречевой слух. Значение слуховых агнозий в формировании речи.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабаринной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Тема 2.3 Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии.

Строение поверхностной и глубокой чувствительности. Кожные и проприорецептивные рецепторы. Уровни построения чувствительности. Описания строения кожно-кинестетического анализатора. Вторичные поля 1, 2,5 и частично 7 поле .Третичные поля 39,40 поля. Синдромы поражения полей. Верхний теменной и нижний теменной синдром.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Тема 2.4 Произвольные движения. Апраксии.

Организация движений Нейрофизиология движения. Уровни построения движений. Произвольные движения и действия. Н. А. Бернштейн и его регуляция движений. Апраксии их виды и клиническая характеристика.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.5 Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Определение памяти . Психофизиологические аспекты памяти .Классификация по длительности по модальности ,по участию ВПФ. Нарушение памяти при локальном поражении головного мозга. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти. Нарушение мнестической деятельности при поражении лобных структур.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.6. Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.

Внимание как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты внимания. Классификация процесса по участию ВНД. Модально-специфические и модально - неспецифические нарушения внимания.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.7 Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга.

Мышление как психический процесс. Определение мышления в психологии, философии, медицине, нейрофизиологии. Этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии. Симптомы нарушения мышления при поражении головного мозга. Определение лобного синдрома. Значение нарушения мышления при у детей с ОВЗ.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. -

М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.8 Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга.

Определение сознания как междисциплинарная проблема в философии и физиологии. Симптомы нарушения в психиатрии. Нейропсихологический подход в изучении сознания. Классификация нарушения при локальном поражении головного мозга.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.9 Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Эмоционально-личностная сфера как нейропсихологическая проблема. Нарушение эмоций в психиатрии. Симптомы поражения при очаговых поражениях головного мозга. Классификация нарушений в зависимости от уровня поражения.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2.10. Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

Проблема афазий. Классификация по Лурии. Нарушение речи при ОНМК, ЧМН. Нарушение речи у детей с ЗПР.

Основная литература

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 384с.

Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.

Дополнительная литература

Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабариной, -СПб.: Питер, 2000.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. -

М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для демонстрации дидактического материала запланировано использование атласов, проектора.

2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат						0.5					
Эссе											
Опрос						0.5					
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								1			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке										1	

¹ Учебный Модуль

промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов по следующим темам:

1. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства
2. Зрительные агнозии
3. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства
4. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства
5. Болевые ощущения
6. Обонятельный и вкусовой анализаторы
7. Нейропсихология времени
8. Апраксии и их классификация
9. Речь и ее нарушения, афазии
10. Аграфия, Алексия, Акалькулия
11. Неспецифические и специфические расстройства памяти
12. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
14. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга
15. Нейропсихология старения
16. Нарушения эмоций при поражениях мозга
17. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии
18. Проблемы сознания и бессознательного в нейропсихологии

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

1. Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Хомская Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, - 496 с.
4. Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабаринной, -СПб.: Питер,

2000.

5. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.
6. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2006.- 384с.

3.1.3. Курс лекций

Антипенко О.Е. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ Курс лекций

Глухов В.П.

3.1.4. Краткие конспекты лекций

Лекция 1. Нейропсихология как наука. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.

Нейропсихология сформировалась в 30-40 годы 20 вв. Основоположник - А.Р.Лурия.

Современные отрасли нейропсихологии:

- клиническая нейропсихология - изучение симптомов, синдромов и диагностика при поражении мозга. Основной материал - больные с локальными поражениями мозга. Также рассматривают и соматических больных.
- нейропсихология детского возраста - формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики.
- экспериментальная нейропсихология

- психофизиологическое направление - изучение мозговой организации психических процессов с помощью физиологических процессов
- нейропсихология индивидуальных развитий - нейропсихология нормы (моторная сфера, эмоционально-личностная...)
- нейропсихология старческого возраста.

Теоретические основы заложены Лурия, Выготским.

Существовало 2 исторических точки зрения - в 20-30 годы:

- Узкий локализационизм (Брока)
- Эквивалентизм - Шеррингтон - мозг в целом вносит вклад в каждую психическую функцию. Антилокализационизм.

Лекция 2. Системная динамическая локализация ВПФ.

Лурия предложил структурно-морфологическую модель. 3 блока мозга. Динамическая локализация только внутри блоков.

Структурная модель мозга Лурии.

1-й блок мозга. Энергетический или блок регуляции тонуса и бодрствования. Анатомические структуры первого блока мозга:

- ✓ ствол мозга - ретикулярная формация ствола
- ✓ лимбическая система (таламус, гипофиз, гипоталамус)
- ✓ диэнцефальные ядра (подкорковые ядра). Стволовые и подкорковые структуры.
- ✓ кора - медиобазальная кора лобных и височных отделов (в середине между полушариями, базальная база, посередине внизу).

Функции первого блока мозга.

1. основная функция - активация больших полушарий - поддержание определенного уровня бодрствования.

2-й блок мозга. Блок приема, переработки и естественно хранения экстероцептивной информации - извне от рецепторов, органов чувств, а также от проприоцепторов - изнутри.

Анатомически во 2 блок мозга входят: конвекситальная (поверхностная кора теменной, височной, затылочной областей мозга. Кортикальное звено анализаторной системы, висок слуховой системы, затылок зрительной системы, темя кожно-кинестетической системы.

3-ий блок мозга. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Конвекситальная кора лобных долей.

Третичная кора - ассоциативная. одна треть мозга - лобная часть. У животных одна шестая или одна десятая часть. Именно поэтому возможны ВПФ у человека.

Функции третьего блока мозга - обеспечивает серию движений. Например, письмо. Плавное переключение с одного действия на другое. Целеполагание, контроль за всеми функциями психической деятельности.

Моторная кора - прецентральная кора, моторная кора, проекционная кора.

Лекция 3. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Агнозия - (А - отрицание, гнозис - восприятие) - нарушение восприятия при локальном поражении мозга. Агнозии бывают зрительные, тактильные, слуховые.

Зрительные агнозии - возникают при поражении затылочной или теменно-затылочной коры.

Широкая зрительная сфера - 18, 19 поля - область коры, принимающая участие в обработке импульсов, поступающих от зрительных анализаторов.

Зрительные агнозии: предметная, цветовая, буквенная, оптико-пространственная, лицевая, симультанная агнозия. Синдром Баланта - атаксия взора.

Тактильные агнозии - область поражения - темя. Тактильная агнозия - это нарушение тактильного восприятия при поражении теменных областей мозга.

Тактильные агнозии: предметная тактильная, пальцевая тактильная, тактильная агнозия текстуры объекта, тактильная асимболия, символическая агнозия.

Слуховая агнозия - возникает при поражении вторичных зон височной коры правого полушария. Слуховая агнозия - это невозможность воспринимать бытовые или предметные шумы. При поражении задействована средне-височная извилина.

Другие нарушения при поражении правой височной области.

Амузия - невосприятие музыки. Музыка распадается на отдельные элементы, ноты, они воспринимают музыку, как шум (неприятный).

Аритмия - отсутствие восприятия ритма. Невозможность воспроизведения ритма. Если поражение грубое, то больной не сможет воспроизвести даже самый легкий ритм. Ритм - это симультанность. Следовательно, правое полушарие не выполняет своей функции.

Нарушение интонационной стороны речи. Человек не может воспринять правильно интонации. Сам говорит немодулированным голосом. Страдает общение.

Лекция 4. Нарушение движений при локальных поражениях мозга.

Произвольное движение относится к высшим психическим функциям (ВПФ). *Апраксия* - нарушение произвольности движения при локальных поражениях головного мозга. Апраксии не сопровождаются нарушением тонуса, параличом, порезом - т.е. четкими элементарными двигательными расстройствами.

По Лурии существует 4 вида апраксий.

1 - кинестетическая апраксия. Кинестетический фактор - это нижние теменные отделы - преимущественно левого полушария. Нарушения состоят в праксисе позы. Человек не может придать руке нужную форму. Феномен - рука-лопата. Нарушение мелкой моторики.

2 - пространственная апраксия - апрактоагнозия. Возникает при поражении теменно-затылочных отделов коры. В более грубых случаях при поражении левого полушария или при двухсторонних очагах. При левополушарных повреждениях - нарушение движений в правой и левой руке. При двустороннем также в левой и правой руках. При правом - в левой руке. Нарушен пространственный фактор и все, что связано с пространственной ориентацией.

3 - кинетическая апраксия - нарушение кинетического фактора. Очаги поражения - лобные доли нижних отделов премоторной области. Поза не нарушена, будет страдать плавное переключение от одного к другому двигательному элементу. Феномен застревания на каком-либо двигательном элементе - элементарная персеверация.

4 - регуляторная апраксия - анатомически - конвекситальная кора префронтальных отделов мозга (это лобная часть, если лицо не в фас).

Нарушение регуляции движения. Движение не доводится до конца. Человек теряет цель задания - не доводит до конца.

Лобный синдром. Нарушается целеполагание, программирование и контроль.

Лекция 5. Нарушение эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.

3 области, при которых возникает нарушение эмоциональной сферы.

1) лобные отделы мозга

- При массивных поражениях лобных долей. Выражается в благодушии, некритичности, эйфории, исчезновении чувства ответственности, эмоциональное безразличие.

- Базальные структуры - у больного возникает вспыльчивость, раздражительность. Даже у легких больных - нарушение социально-обусловленных эмоций: чувства юмора, ответственности. Социально-детерминированные эмоции нарушены.

- Левосторонние поражения- вялость, заторможенность, пассивность, подавленность, вплоть до депрессивных состояний

-Правосторонние поражения- благодушие, эйфория, у больного все хорошо, анозогнозия (отрицание собственного дефекта), не критичность, беспечность, импульсивность.

2) височные области:

- Медиабазальные структуры - у больного проявляется агрессивность, негативизм вплоть до состояния социально-опасных.

-Левосторонние поражения- у больного проявляется постоянное эмоциональное расстройство - как фон. В основном депрессивного характера. Плаксивость, тревожно-фобические расстройства.

-Правосторонние поражения - приступообразные аффекты страха, тоски, ужаса. Также бывают пароксизмы (приступы) ярости, тревоги, деперсонализация, дереализация.

3) диэнцефальные области: гипофизарные, гипоталамические.

-Гипофизарная деменция.

-Адипозо-генитальная дистрофия.

-Гипоталамический синдром.

Лекция 6. Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.

Афазия проявляется при поражении левого полушария (височных, теменных областей) у правшей. Афазия - нарушение речи, возникающее при поражении левого полушария у правшей и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности. Элементарные формы слуховой чувствительности не нарушены.

Классификация афазий по Лурии.

Сенсорная афазия Вернике. Возникает при поражении зоны Вернике - в задней трети (22 поле) верхней височной извилины. Нарушение фонематического слуха. Первичный дефект - понимание речи нарушено.

Акустико-мнестическая афазия. Возникает при поражении 21 и 32 поля, 2 височная извилина. Центральный фактор - нарушения слухоречевой памяти. Больной правильно понимает речь. Больной не может удержать в памяти даже небольшой слухоречевой материал. При беседе наблюдается феномен реминисценции.

Афферентная моторная афазия. Возникает при поражении 40 поля. Нижние постцентральные отделы. Нарушение афферентного кинестетического звена, тонких артикуляционных

движений. В грубых случаях больной не может произнести отдельного звука. Могут быть сохранены 1-2 слова - эмболы.

Эфферентная моторная афазия - 44 поле левого полушария. Нижние премоторные отделы - отвечают за кинетический фактор.

Оптико-мнестическая афазия. Задействованы височно-затылочные отделы левого полушария. Нарушения - разрушение связи между словом и образом.

Динамическая афазия - 9, 10, 46 поля - поражение премоторных областей, которые примыкают спереди сверху к зоне Брока. Центральные фактор - фактор регуляции. Нарушение активной продуктивной речи.

Семантическая афазия - возникает при нарушении зоны ТРО, 37, 39 поле.

Основной дефект - нарушение "ассоциативных" факторов - обеспечивает симультанный анализ и синтез.

Лекция 7. Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.

Чтение и письмо - особые формы речевой деятельности. Чтение - это импрессивная форма речи, письмо - это экспрессивная форма речи. При письме идет процесс от мысли к слову, при чтении - от слова к мысли, от графемы - к мысли.

Нарушение письма - аграфия. Нарушение чтения - это алексия.

Первичные аграфии и алексии. Первичные нарушения возникают непосредственно вследствие поражения определенного участка мозга и выступают как определенное расстройство.

Аграфии: амнестическая, оптическая, апрактическая аграфия.

Алексии: литеральная, вербальная алексия - бывает описание как симультанной агнозии (затыльно-теменных отделов).

Вторичные алексии, аграфии. Они входят в состав нейропсихологических синдромов как сопутствующий симптом. То есть механизм формирования зависит от основного дефекта.

Нарушение письма и чтения при поражении фронтальных отделов мозга.

Лекция 8. Основные нейропсихологические синдромы.

Синдромы - закономерное сочетание симптомов, в основе которых лежит нарушение или выпадение того или иного фактора, вследствие локального поражения головного мозга.

Синдромы зависят от локализации:

- 1) Синдром поражения теменно-затылочных отделов: фактор модально-специфический, зрительный. Оптико-пространственный анализ и синтез. Зрительные агнозии, нарушение зрительной памяти, нарушение зрительного внимания, в двигательной сфере - пространственная апраксия. Нарушение двигательного акта, связанного с пространством.
- 2) Синдром поражения зоны ТРО -симультанный и пространственный анализ и синтез. Целостность и пространство. Нарушение ориентации в пространстве (право, лево), двигательно-пространственная, конструктивная апраксия, нарушена зеркальность в отображении букв.
- 3) Теменные синдромы. Верхнетеменные и нижнетеменные. Модальноспецифический фактор - кожнокинестетический фактор. Соматоагнозия. Соматопарагнозия. Нижнетеменной синдром.
- 4) Височные синдромы. Слуховое восприятие, слухоречевая память. Анализ слуховой информации. Выделяют 2 височных синдрома: поражение зоны Т1 - зона Вернике и поражение зоны Т2 - средний висок и нижний.
- 5) Лобные отделы. - премоторные синдромы - прецентральная извилина - двигательная система. Нарушение модально-специфического фактора, обеспечивающего корковую организацию движений.
- 6) Синдром поражения префронтальных отделов (лобные синдромы). Целеполагание, программирование. Нарушение общего поведения и личности больного.

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

<http://www.klex.ru/12f> - А.П. Бизюк. Основы нейропсихологии. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 293 с.

<http://znanie.podelise.ru/docs/88707/index-1213-1.html> Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

http://yanko.lib.ru/books/psycho/homskaya=neuropsychology=ann.htm#_Тoc122884184 - Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007.

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-1/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-2/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-3/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-4/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-5/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-6/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-7/> Лекции по нейропсихологии

<http://www.mgppu.net/nejropsixologiya-lekciya-8/> Лекции по нейропсихологии

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие 1

1. Каковы цели и задачи науки нейропсихологии.
2. Каковы основные вехи становления нейропсихологии как науки.
3. Дайте определение основных мозговых локализаций, обеспечивающих ВПФ.

Семинарское занятие 2

1. Приведите основные морфо-анатомические уровни строения головного мозга.
2. Какова функциональная организация ВПФ.

Семинарское занятие 3

1. Опишите мозговую организацию зрительного анализатора.
2. Приведите классификацию зрительных агнозий при локальных поражениях головного мозга.
3. Опишите мозговую организацию слухового восприятия.
4. Приведите классификацию слуховых агнозий при локальных поражениях головного мозга.

Семинарское занятие 4

1. Приведите морфо-функциональные особенности кожно-кинестетической чувствительности.
2. Приведите и проанализируйте типы тактильных агнозий при локальных поражениях головного мозга.
3. Дайте морфо-функциональную характеристику движений.
4. Приведите и проанализируйте основные виды апраксий как нарушения движения при локальных поражениях двигательной системы.

Семинарское занятие 5

1. Приведите данные о строении и функциях различных систем памяти.
2. Проанализируйте основные виды нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.
3. Перечислите и проанализируйте основные виды амнезий.

Семинарское занятие 6

1. Дайте морфо-функциональное определение моделирующих систем мозга и их роль в обеспечении внимания.
2. Перечислите и охарактеризуйте нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Семинарское занятие 7

1. Дайте определение мышления и его нейроанатомию.
2. Перечислите и проанализируйте типы нарушения мышления при корковых поражениях различной локализации.
3. Дайте понятие сознания и его роль в отражении окружающей среды. Нарушение сознания при локальных поражениях коры и подкорковых образований.
4. Виды нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Семинарское занятие 8

1. Дайте определение понятия эмоции, приведите структурно-функциональную организацию эмоций.
2. Приведите основные типы нарушений личностно-эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.

Семинарское занятие 9

1. Речь, ее определение. Локализация центров речи.
2. Речевые нарушения при локальных поражениях центров речи.
3. Дайте классификацию афазий, аллалий и других нарушениях речевой системы.

4.2. **Планы лабораторных работ и практикумов**- не предусмотрены

4.3. **Материалы по практической части курса**

4.3.1. Учебно-методические пособия

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники (практикумы)

4.3.4. Хрестоматии

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Нейропсихологические синдромы полимодального феноза.
2. Аграфия как нарушение правильно по форме и смыслу писать, этиология происхождения и симптоматика.
3. Алексия как расстройство чтения, этиология происхождения и симптоматика.
4. Акалькулия как неспособность производить счетные операции, этиология происхождения и симптоматика.
5. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.
6. Лобный синдром, симптоматика, клиническое течение.
7. Лобэктомия, история возникновения метода и последствия его применения.
8. Нарушение умственного развития при диффузных поражениях мозга.
9. Нейропсихология старения
10. Проблема левшества.
11. Проблемы бессознательного в нейропсихологии.

5.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства
2. Зрительные агнозии
3. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства
4. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства
5. Болевые ощущения
6. Обонятельный и вкусовой анализаторы
7. Нейропсихология времени
8. Апраксии и их классификация
9. Речь и ее нарушения, афазии
10. Аграфия, Алексия, Акалькулия
11. Неспецифические и специфические расстройства памяти
12. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
14. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга
15. Нейропсихология старения
16. Нарушения эмоций при поражениях мозга

17. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии

18. Проблемы сознания и бессознательного в нейропсихологии

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4. Перечень экзаменационных вопросов-- не предусмотрены

5.5. Образцы экзаменационных билетов- не предусмотрены

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания

Принципом преподавания курса «Основы нейропсихологии» является ознакомление студентов с основными расстройствами сенсорных систем, двигательного поведения, памяти, внимания, эмоционально-личностной сферы, сознания, мышления при локальных поражениях мозга.

Данный методический подход позволяет студенту иметь полное представление о предмете, содержании, целях и задачах дисциплины, а также о методах нейропсихологической диагностики.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Для самостоятельных работ при изучении нейропсихологии студентам необходимо иметь учебники, учебные пособия, лекционный материал по каждой теме, которые необходимо использовать по соответствующим разделам по мере прохождения курса.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы