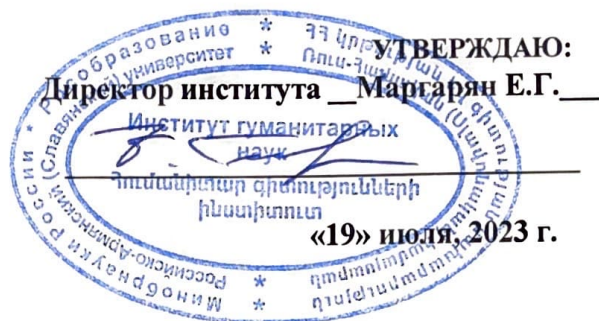


ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания к уровню подготовки выпускников по направлению «Философия» и Положением «Об УМКД РАУ»



Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): к.филос.н., Калашян М.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. 16. Этика

Для бакалавриата:

Направление: _____ 47.03.01 _____ Философия _____

Ереван

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

1.1. Курс направлен на формирование комплексного представления об этике как области философского знания, предметом изучения которой является мораль. Представлены основные этические понятия, принципы и концепции, целостное изучение которых позволит не только расширить спектр философского знания, но и сформировать определенную мировоззренческую позицию.

1.2. Изучение данной дисциплины предполагает определенные знания по истории философии, антропологии, социальной философии, психологии и культурологии.

1.3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины “Этика”, относятся базовые знания по истории философии, социальной антропологии и культурологии. Кроме того, студент должен обладать способностью логического анализа и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными этическими учениями и проблемами
- раскрыть сущность нравственных ценностей и специфику их проявлений
- способствовать усвоению основных этических категорий, приобщению к этическим ценностям и проявлению этического поведения.

2.2. После прохождения данной дисциплины студент должен

знать суть основных этико-философских концепций и этических категорий, иметь представление о сущности морали и ее значении в системе человеческого со-бытия, а также о ценностях и их значении.

уметь сопоставлять и анализировать изучаемый материал, представлять индивидуальную позицию при обсуждении мировоззренческих вопросов, а также излагать возможные решения основных этических проблем.

владеть культурой поведения, ведения дискуссий и техникой разрешения конфликтов.

2.3. Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.3.2. 2.3.3. Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоёмкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	52
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	2
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	16
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды зая ний (ак. часо в)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение (Предмет этики)	4	2		2		
Раздел 1. (Основные нравственно- этические учения)						

Тема 1. (Религиозно-этические учения древности)	8	4		4		
Тема 2. (Этические учения античности и средневековья)	8	4		4		
Тема 3. (Этика Нового времени)	8	4		4		
Тема 4. (Основные этические концепции XIX-XX вв)	6	4		2		
Модуль 2.						
Раздел 2. (Основные этические категории и нравственная жизнь человека)						
Тема 5. (Нравственные добродетели и их содержательное определение)	8	4		4		
Тема 6. (Проблемы свободы и ответственности личности)	8	4		4		
Тема 7. (Смысл жизни и нравственные искания личности)	8	2		2		
Тема 8. (Профессиональная этика)	6	2		4		
Тема 9. (Прикладная этика)	8	4		4		
ИТОГО		34		34		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Предмет и задачи этики как философской дисциплины, изучающей проблемы морали. Генезис и эволюция терминов и понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”. Место этики в системе духовной культуры общества.

Этическое сознание как форма общественного сознания. Структура и соответствующие уровни этического сознания (описательный, философско-теоретический и нормативный).

Цели, задачи и функции этики. Место этики в системе современного философско-теоретического знания. Трансформация предмета этики в процессе интеграции естественных и гуманитарных наук. Роль и значение морализирования и этического просвещения в развитии культуры.

Литература

Основная

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарика, 1998, 472 с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

Этика: Учебник Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М.: Гардарика, 2003, 496с.

Дополнительная

Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. М.: Изд-во РАН, 1995, 353с.

Валеев Д.Ж. Происхождение морали. Изд-во Саратовского университета, 1981, 170с.

Гусейнов А.А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып.4, М.: ИФ РАН, 2003.

Раздел 1. (Основные нравственно-этические учения)

Тема 1. (Религиозно-этические учения древности)

Этика Конфуция. Содержание и направленность основных понятий и принципов нравственно-этической системы конфуцианства. Соотнесенность основных принципов этического учения Конфуция (о “сыновней почтительности”, “исправлении имени”, “благородном муже”) с его пониманием необходимого государственного устройства.

Этическое учение раннего буддизма: его основные понятия и принципы. Концепция “четырёх благородных истин” и реализация принципа “совершенствование через самоотречение”. Сопоставительный анализ конфуцианства и буддизма.

Нравственно-этическая система иудаизма. Десять заповедей (Декалог) Моисея как кодекс нравственного поведения. Соотношение религиозных и моральных запретов Декалога. Культурно-этический смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Семинар 1 /2 часа/

Этика в системе гуманитарного знания и мораль в системе духовной культуры

Семинар 2 /2 часа/

Этические учения древности (конфуцианство, буддизм)

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

2.5. Распределение весов по модулю и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												

¹ Учебный Модуль

Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.
- Назаров В.Н. Прикладная этика. М.: Гардарики, 2005
- Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

- Гусейнов А.А., Иррлиц Г. Краткая история этики. М.: Изд-во “Мысль”, 589с.

- Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. Киев, 1983.

3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Лекция 1. Введение (2 часа)

Изучение любой дисциплины в первую очередь предполагает определение предмета исследования. В данном случае этика определяется в качестве науки или области знания, предметом изучения которой является мораль. Само слово “этика” в переводе с греч. “ethos” означало “жилище” или “место обитания”. Впоследствии возникло новое значение данного слова, определяющее нрав, характер или в целом устойчивую сущность явления. Со временем Аристотель стал использовать прилагательное “этический” в качестве характеристики добродетели. В дальнейшем Цицерон представил латинский эквивалент “этики” – “moralitas”.

Проблема соотношения “этики”, “морали” и “нравственности” стала одной из центральных. Первоначально эти слова использовались как синонимы, предполагающие общий термин. Однако со временем ситуация изменилась и под этикой стали определять главным образом соответствующую ветвь знания, а под моралью или нравственностью – ее предмет. Одновременно стало наблюдаться разграничение понятий “мораль” и “нравственность”: первое больше относится к субъективному аспекту определенных поступков, в то время как второе главным образом соотносимо с основополагающими принципами человеческого со-бытия.

3.2. Глоссарий/герминологический словарь

4. *Альтруизм* (в переводе с лат. “alter” означает “другой”) - форма человеческого поведения или качество характера, основным мотивом которого является самоотверженность и бескорыстная забота о других.
5. *Апробативная этика* (в переводе с лат. “approbatio” означает “одобрение”) - включает теории морали, в которых “добро” предполагает

санкционированность со стороны какого-либо авторитета. В зависимости от того, кто считается санкционирующим авторитетом, апробативная этика делится на теологические (Бог), психологические (моральное чувство человека) и социальные (общество) теории.

6. *Гедонизм* (в переводе с греч. “hedone” означает “наслаждение”) - принцип обоснования моральных требований, в соответствии с которым добро определяется как то, что является источником наслаждения и средством избавления от страданий.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1

Этика в системе духовной культуры

1. Предмет и задачи этики.
2. Содержание и соотношение понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”.
3. Этическое сознание как форма общественного сознания.
4. Место этики в системе современного философско-теоретического знания.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

1.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Сравнительный анализ религиозно-этических систем древности: конфуцианство и буддизм.
2. Обоснование этики христианства как этики любви.
3. Интерпретации понятия блага в истории этической мысли.
4. Анализ понятия “добрая воля” в этической концепции Канта.
5. Проблема формальной и реальной морали.
6. Безусловное и условное в нравственном долге.
7. Анализ соотносительности счастья и добродетели.
8. Анализ проблемы свободы, детерминированности и моральной ответственности.

9. Золотое правило нравственности в различных мировоззренческих системах.
10. Нигилизм в этике А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

1.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Любовь как феномен человеческого бытия
2. Справедливость как нравственная ценность.
3. Нравственные проблемы экологической этики.
4. Нравственные проблемы биоэтики.
5. Проблема морального зла в христианской философии.
6. Формы насилия в современном мире.
7. Этические проблемы информационного общества.
8. Этические конфликты и методы их решения.
9. Понятие греха в христианском учении.
10. Технический прогресс и трансформация нравов.

1.2 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1.

1. Этика в системе современного философского знания. Предмет и задачи этики.
2. Религиозный и социокультурный подходы к определению понятия совесть.

2. Методический блок

2.1 Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Методика преподавания этики и проверки знаний предполагает две основные формы: лекцию и семинарские занятия.

Нацеленность на усвоение большого количества материала первоисточников, а также многочисленность учебников и учебных

пособий по этике обосновывает необходимость авторской лекции в процессе преподавания данной дисциплины. Лекция предполагает систематизацию основного материала с одновременной соотнесенностью со смежными областями знания, а также сопоставление теоретических проблем этики с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания этики).

В качестве формы проверки, контроля и закрепления знаний выбран метод семинарских занятий, изначально предполагающий разнообразие форм организации: стандартный семинар, строго следующий плану с фиксированным количеством вопросов; семинар-доклад, во время которого студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы; семинар-конференция, предполагающий несколько докладов и главным образом организуемый в конце семестра или года; семинар-эссе, целью которого является как проверка знаний студента (предполагающая дальнейшее устное обсуждение), так и развитие навыков концентрации и письменного изложения.

2.2 Методические рекомендации для студентов

2.2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студенту необходимо

- заранее ознакомиться с темой предстоящей лекции и планом предстоящего семинара.
- уметь быстро, кратко и системно записывать содержание лекции.
- систематически выполнять задания преподавателя.
- составить наиболее рациональный порядок чтения.
- составить тезаурус, который будет пополняться основными понятиями, необходимыми для усвоения материала.

- иметь четко намеченный и распределенный по срокам порядок работы, то есть план. Составление плана предполагает разделение материала на последовательно изучаемые темы в соответствии с текущим учебным процессом. Изучение того или иного материала, а также составление плана требует следования и руководства программой, заранее представленной преподавателем.

- уметь работать с литературой, а также пользоваться электронными каталогами. Важно комплексно усвоить материал обязательной литературы, а для более эффективной работы использовать дополнительную литературу, предложенную как преподавателем, так и самим студентом. Для этого студент должен хорошо ориентироваться в содержательности выбранного им материала.

- прибегать к конспектированию, то есть к краткому связному изложению прочитанного материала, что значительно облегчит восприятие и процесс смыслового анализа.

2.2.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

- Ознакомиться с планом предстоящего семинара
- Изучить и составить конспект рекомендуемой литературы
- Основательно подготовиться к каждому вопросу, зафиксированному в плане. Быть готовым к 10-и минутному устному сообщению по любому из этих вопросу, а также быть готовым к участию в обсуждении.

2.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При выполнении самостоятельных работ (курсовых, рефератов, эссе и др.) студент должен продемонстрировать ряд навыков:

- работать в соответствии с проработанным планом
- умение пользоваться литературными источниками

- умение обосновывать актуальность темы
- умение анализировать и излагать содержание материала своими словами

и в логической последовательности.

- умение оформлять работу в соответствии с требуемыми стандартами.