

1. Аннотация

Курс рассчитан для аспирантов. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗ-а: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:

- осмысление современной глобализации высшего образования
- понимание сути Болонского процесса
- анализ модернизации и инноваций в высшей школе
- аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ
- анализ процессов управления в высшей школе
- осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

- знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;
- уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;

- владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану

| Виды учебной работы | Всего часов | Всего часов | |
|--|-------------|-------------------------------|-------|
| | | Количество часов по семестрам | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 72 | 36 | 36 |
| 1.1.1. Лекции | 60 | 30 | 30 |
| 1.1.2. Семинары | 12 | 6 | 6 |
| 2. Эссе и рефераты | | | |
| 3. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет | | Зачет | Зачет |

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

| Разделы и темы дисциплины | Всего ак. часов | Лекции, ак. часов |
|---|-----------------|-------------------|
| Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО) | 32 | 22 |
| Тема 2. Практические аспекты профессионального образования | 28 | 18 |
| Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования. | 32 | 20 |
| ИТОГО | 60 | 60 |

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины:

Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО)

- 1.1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования, дидактики высшей школы и теории образования взрослых.
- 1.2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и др. странах СНГ
- 1.3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
- 1.4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.

- 1.5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессах модернизации.
- 1.6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
- 1.7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
- 1.8. Вузовский учебный процесс в контексте законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности.

Тема 2. Практические аспекты профессионального образования

- 2.1. Познавательные барьеры как психологический дидактический феномен.
- 2.2. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
- 2.3. Толерантность преподавателя вуза и его формирование.
- 2.4. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
- 2.5. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
- 2.6. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.

- 3.1. Методологические проблемы педагогики и вузовского учебного процесса.
- 3.2. Теоретико-методологические основы управления высшего профессионального образования.
- 3.3. Теоретико-методологические подходы к определению сущности и содержанию качества образования.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.

3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. Архангельский С.И. «Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы»–М. 1980.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. «Дидактика высшей школы: Учебное пособие»–М., 2001.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. «Учебный процесс в вузе: Состояние, проблемы, решения»–М., 2000.
10. Фекин Ю.Г. «Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания»–М.,2002.

Дополнительная литература.

1. Загвязинский В.И. «Теория обучения: современная интерпретация»– М., 2001.
2. Новиков А.М. «Профессиональное образование в России»–М., 1997.
3. Смирнов С.Д. «Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности»–М., 1995.