

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанному направлению 30.05.01 Медицинская биохимия и Положением РАУ «О порядке разработки и утверждения учебных программ».

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ИБМиФ
Аракелян А.А.

2023г.

Институт: Институт биомедицины и фармации

Кафедра: Медицинской биохимии и биотехнологии

Направление: 30.05.01 Медицинская биохимия

Автор: Аслания Гаяне Ашотовна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Биология (Зоология, эмбриология, антропогенез)

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Предметом курса дисциплины «Антропология» является многообразие биологических признаков человека во времени и пространстве.

Цель – это изучение происхождения и исторического бытия человека. антропологические познания позволяют углубить знания о биологической сущности человека и подчеркивают его особенности, выделяющие человека из системы животного мира, прежде всего его духовность, психологическую деятельность, социальные качества, культурологические аспекты его бытия.

. Преподавание курса «Антропология» предусмотрено в объеме 72 часов, из них 36 часов – лекции, и 36 часа – семинары

2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов

Проблема происхождения человека, индивидуальное развитие человека и конституция, популяционная и этническая антропология, экология человека.

3. Учебная программа

3.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Антропология» является формирование у студентов представлений о многообразии биологических признаков человека во времени и пространстве.

Задачи дисциплины:

- проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;
- оценить степень влияния природных и социальных факторов;
- изучить полиморфизм человеческих типов; обусловленный полом, возрастом, телосложением (конституцией), экологическими условиями обитания и т.д.;
- проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Антропология» представляет курс в структуре образовательной программы по медицинской биохимии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля.

3.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент:

- освоить основные понятия антропологии, уяснить её место в системе наук и практики;
- изучить антропогенез, его природно-социальную природу, взаимосвязь и противоречия природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
- знать основы конституциональной и возрастной антропологии;
- усвоить понятия расогенез, этногенеза и знать генетические проблемы современных популяций людей;
- знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизиологические возможности;
- понимать психологию и поведение человека в организации, сформировать навыки и умения в использовании знаний по антропологии в будущей профессиональной деятельности.

должен уметь

- аргументировать свою точку зрения по различным вопросам антропологии;
- уметь визуально устанавливать особенности психотипа человека, основываясь на его морфологическом строении;
- владеть навыками самонаблюдения и исследовательской культуре.

3.3 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и кредитах:

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам					
		<u>7</u> сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоёмкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108	108					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	52	52					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Контрольные работы							
1.1.2.3. Семинары							
1.1.3. Лабораторные работы	34	34					
1.1.4. Самостоятельная работа	56	56					
1. Форма текущего контроля: Устный опрос на семинаре и тестирование умений							

2. Форма промежуточного контроля: 2 письменных контрольных по темам							
3. Форма итогового контроля:	Зачет	Зачет					

3.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и кредитах:

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, часов	Лабор, часов	Другие виды занятий, часов
1	2	3	4	5	6	7
Введение.	5	2			3	
Антропогенез	5	2			3	
Эволюция гоминид	4	1			3	
Основные конституциональные варианты человека	4	1			3	
Методы антропологии	4	1			3	
Популяционная антропология	4	1			3	
Половые различия в антропологии	3	1			2	
Этническая антропология	6	2			4	
Дерматоглифика	5	2			3	
Определение размеров тела	5	2			3	
Определение возраста	4	2			2	
Экология человека	3	1			2	
ИТОГО	52	18			34	

1.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						0.5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								

¹ Учебный Модуль

Письменные домашние задания								
Эссе (реферативного типа)								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1.0
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

4.2 Содержание дисциплины

Введение. Предмет антропологии и ее задачи; Разделы антропологии: антропогенез, морфология, этническая антропология, физиологическая антропология. Методы антропологических исследований.

1. Антропогенез - учение о происхождении человека.

Доказательства животного происхождения человека.

Данные сравнительной анатомии, физиологии и эмбриологии. Признаки, характерные для низших позвоночных: хрящевой скелет, жаберные дуги, симметричное отхождение сосудов от сердца, гладкая поверхность мозга; для млекопитающих: волосяной покров плода и несколько пар сосков; рудиментарные органы.

Человек как биологический вид - тип хордовых, подтип позвоночных, класс млекопитающих, отряд приматов, секции узконосых обезьян, которые делятся на человекоподобных обезьян и гоминид.

2 Эволюция гоминид.

Австралопитеки (двуногие человекообезьяны)

Общая характеристика.

Первые представители рода Номо (древние люди).

Homo sapiens.

3 Методы антропологии.

Антропометрия, соматометрия, остеометрия и краниометрия, антропоскопия, палеоантропология.

4. Популяционная антропология.

Адаптивные типы человека к условиям среды:

Арктический тип. Тропический тип. Высокогорный тип Аридный тип.

5. Основные конституциональные варианты человека.

Понятие о типах телосложения человека , античная классификация человека по Галену, современные системы классификации человека по типу конституции: по Сиго, по Кречмеру, по Черноруцкому.

.Посткраниальный скелет.

Краниология, краниометрические измерения, емкость мозговой коробки, черепные индексы

6. Половые различия в антропологии

Половые различия черепов, различия пола в пропорциях тела.

7. Этническая антропология.

Морфологические и физиологические признаки возможности выделения внутри человечества трех основных (больших рас): европеоидную (евразийская, кавказоидная раса) монголоидную (азиато-американская) и негроидную (экваториальная). Расы со спорным происхождением - полинезийская, айнская, эфиопская (восточноафриканская), дравидийская (южноиндийская) и др.

Основные признаки больших рас. Определение выступа затылка. Основные размеры затылочной плоскости, угловые размеры затылка, затылочные индексы.

8. Дерматоглифика

Флексорные борозды. Папиллярный узор. Пальмоскопия.

9. Определение размеров тела

Основные размеры, принятые для характеристики отдельных частей и пропорций тела.

10. Определение возраста человека

Скелетный (костный) возраст, зубной возраст, половое развитие и общее соматическое развитие.

11. Экология человека.

1. Физиологические особенности организма человека. Системная организация и обеспечение основных жизненных функций у животных и человека. Центральная и вегетативная нервная система. Сенсорные системы. Гуморальная регуляция. Гормоны и физиологически активные вещества. Гомеостаз и защитные системы человека. Иммуитет. Болезни иммунитета и качество среды обитания. Скрытые возможности человеческого организма, работоспособность и способы ее повышения. Стресс и тренировка. Адаптация. Здоровье и болезнь. Здоровое и патологическое потомство. Генетика человека. Факторы экологического риска: влияние на организм человека физических, химических, психологических факторов техногенной среды.

2. Психическое и соматическое начала в человеке: личность и организм.

Положение человека в системе животного мира. Биологическое и социальное в современной концепции человека. Физиологические факторы формирования психики и поведения, основные принципы высшей нервной деятельности у животных и человека. Рефлекс и доминанта. Потребности и мотивы деятельности. Память. Эмоции. Речь и мышление. Сознательное и бессознательное в психике человека.

3. Общение и коммуникация, социальное поведение у животных и человека. Человек и творчество. Многообразие человеческой популяции. Психофизиологические типы (конституции). Личность и общество. Биологически обоснованные потребности. Биоэтика и решение социальных проблем. Понятие среды обитания человека и определение ее качества.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, семинарские занятия (устный опрос, представление и обсуждение рефератов), письменные задания и тесты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные вопросы к экзамену (зачету):

- Об особенностях биологического вида *Homo sapiens*.
- Признаки родства человека и животных.
- Какие особенности человека отличают его от животных?
- Объясните, каким образом осуществляются у человека основные функции организма и каковы механизмы их регуляции и интеграции в целостных реакциях.
- Сформулируйте понятия "личность" и "биологическая индивидуальность". Раскройте связи таких характеристик человека, как "психофизиологический тип" и "конституция".
- Чем определяется полиморфизм и политипия человеческой популяции?

- Расскажите о физиологических основах сохранения жизнеспособности и здоровья человека, об основных типах патологических состояний и их предупреждении.
- Сформулируйте основные принципы сохранения здорового генофонда человеческой популяции, условия рождения и развития здорового потомства, назовите основные факторы риска.
- Какие черты общественного устройства, по Вашему, могут способствовать сохранению жизни на Земле и расцвету человеческой популяции?
- Попробуйте с биологической точки зрения на примере семьи, села, города спланировать условия здорового образа жизни.

Литература

Основная литература:

Этническая антропометрия; Беневоленская О.И.;1973г.; Москва;
 Биология; Слюсарев А.А. Жукова С.В. ; 1987г.;Киев
 Биология ; Ярыгин В.Н; 1985г.; Москва."Медицина";
 Антропогенез; Тим Уайт ; Электронная библиотека
 Пути эволюции человека; Лав Джой; Электронная библиотека

Лукьянова И.Е., Овчаренок В.А.. Антропология. – М.: ИНФАРМ, 2008.

Хрисанорова Е.Н., Перевозчиков И.В.. Антропология. – М.: Наука, 2005.

Хомутов А.Е.. Антропология. – Ростов на Дону: Феникс, 2002.
 Харитонов В.М.. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. – М.: изд-во МГУ, 1998.

Ольховский В.С.. Сапоставление дактрин эволюции и сотворения в счете современной физики (человек и христианское мировоззрение) – Симфоропль, Выпуск№6, 2001 – с. 266-272.

Прохоров Б.Б.. Социальная антропология. – М.: АCADEMIA, 2005.